

**Игры в больницу.**

**Игра-ситуация. «Зайка заболел» №1**

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка).

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает

больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши.

Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру.

Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо

пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в

ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели.

Спасибо, доктор. Досвидания.

**Игры в больницу.**

**Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №2**

Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит: <(Какая

очередь в больнице! Зверья- та, вы все заболели? Но

доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что

делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить

больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь

больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор.

Зови больных в кабинета.

«доктор»> слушает больных, смотрит горло, дает

лекарства.

Воспитатель. доктор, у нас в больнице есть кабинет, где

греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши

больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу:

выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает

уколы.

Воспитатель говорит: <(Я должна уйти домой, моя

работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди

работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она

делает уколы хорошо, совсем не больно.

Игра продолжается.

### **Игры в магазин**

#### **Игра-ситуация «делаем Покупки» №1**

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки.

П о р о д а т е л ь (ребенок). Вот, берите.

П о к у п а т е л ь. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

П о к у п а т е л ь. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм? Продавец.

Есть.

П о к у п а т е л ь. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.

П о к у п а т е л ь. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!

### **Игры в магазин**

#### **Игра-ситуация « Что надеть на ножки?№2**

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Воспитатель и девочка <(идут в магазина.

Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

П о к у п а т е л ь (ребенок). да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

П о к у п а т е л ь. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке.

Подошли они ей?

П о к у п а т е л ь (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. Спасибо за покупку. Вы довольны?

П о к у п а т е л ь. Да. Спасибо.

## **Игры в парикмахерскую**

### **Игра-ситуация Модная прическа.№1**

Вариант 1. Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ответает>, что ходила в парикмахер-скую.

Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя Гюстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

Вариант 2 Воспитатель говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься».

Лена работает, подражая педагогу. дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Восп и тател ь. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня?

Лиза, побудь вместо меня парикмахером.

Поработаешь вместе с Леной?

Приходит новый парикмахер—Лиза—и принимает клиентов.

### **Игры в почту №1**

#### **Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»**

Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо:

„дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.

### **Игры в почту №2**

#### **Игра-ситуация «Пришла посылка».**

Воспитатель приносит посылку и сообщает детям, что она пришла (УГ мамы Козы. Говорит: «Коза любит своих козляток, поит их молоком, охраняет от волка. Коза прислала детям свежей сметаны. Что мы козочке пошлем? давайте пошлем ей яблоки в посылке. „дети берут шарики и кладут в посылку) Козочка обрадуется, угостит своих козлят».

Воспитатель отдает детям посылку и они играют самостоятельно:

кладут в нее разные подарки (для бабушки, для мамы, для кукол).

<p><b>Игры с игрушечными животными</b>  <b><u>Игра-ситуация «Игры с Жучкой»№1</u></b></p> <p>Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку—и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает.) Далее дети играют с собачкой самостоятельно.</p>	<p><b>Игры с игрушечными животными</b>  <b><u>Игра-ситуация «Цирк зверей»№2</u></b></p> <p>Воспитатель вешает на доску афишу на которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите! В цирке веселые зверята: Обезьяна, лев, тигрята. «Дорогие зрители, Купить билеты не хотите ли?» Воспитатель раздает детям «билеты в цирк» и сообщает: «Первым выступает лев. Он умеет прыгать: ап! Еще раз: ап! (Демонстрирует прыжки игрушечного льва через перекладину) Молодец! Давайте похлопаем. Теперь выходит тигр. Он тоже умеет высоко прыгать через обруч. (Демонстрирует прыжок игрушечного тигра.) Красиво прыгал, ловко! Похлопаем ему тоже. Проворная обезьянка умеет качаться на качелях: вверх-вниз! Вверх-вниз! (Демонстрирует умения игрушечной обезьянки.) А вот и попугай, он умеет петь куплеты:  Я попугай, сижу на ветке,  Распеваю песни в клетке.  Билет берите  И приходите!  Выступление зверей-артистов окончено. До свидания!» Звери выходят на поклон, дети аплодируют.  Примечание. Через 1—2 дня игру можно повторить, а затем оставить оборудование в группе для самостоятельной игры детей.</p>

### **Игры с куклами**

#### **Игра-ситуация <Знакомство с куклами №1**

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей:

«Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?» «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: »Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.

### **Игры с куклами**

#### **Игра-ситуация У куклы Веры новый шкаф №2**

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф.

Останавливает

машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?» Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек— выбрать место для шкафа. Хвалит покупку обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.

Воспитатель (куклам). Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя много помощников, они соберут твою одежду (Обращается к детям.) Поможем Вере? Коля, что положим на полочку? Шапку? Вот, Вера, у Коли на полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Лена, обувь куда поставить? Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Вера, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

Вариант игры. Воспитатель обращается к детям: (<Мамы, а у ваших дочек одежда в порядке?» дети сами раскладывают одежду своих кукол.

### **Игры с куклами**

#### **Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» №3**

Воспитатель говорит детям: Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол, Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и — готово! Посмотрите вокруг — чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы — старались. Теперь отдыхайте, труженики».

### **Игры с куклами**

#### **Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком» №4**

Воспитатель приносит в группу новую куклу и сообщает, что ее зовут Кристина. Дети рассматривают куклу. Педагог начинает показывать кукле игровой уголок: кухню, спальную комнату и т.д. дети помогают кукле освоиться: показывают кухонную посуду, содержимое шкафов для одежды, принадлежности для купания и др. Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). детям предоставляется большая самостоятельность: они могут называть и показывать предметы по своей инициативе. Игра-ситуация Новая кукла знакомится с игровым уголком

**Игры с машинами и другим транспортом**  
**Игра-ситуация Машина едет по улице»№1**

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо ил дачу.. Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

**Игры с машинами и другим транспортом**  
**Игра-ситуация «Мойка машин» №2**

Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит:  
«Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»



--	--

### **Игры с машинами и другим транспортом**

#### **Игра-ситуация <Машина хочет быть чистой> №3**

Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раздва, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли.

Послушайте, что говорит Алешина машина.

Теперь я стала чистою.

и солнышко лучистое

Отсвечивает искрами,

Светлее лес и луг.

Сквозь стекла запыленные

Была лужайка темною,

Теперь и лес, и улица

Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!»

### **Игры с машинами и другим транспортом**

#### **Игра-ситуация <Медвежонок чинит автомобиль> №4**

Воспитатель начинает игру: берет медвежонка и ставит возле машинки.

М е л в е ж о ц о к . Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что—то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

Воспитатель (говорит сам с собой). Медвежонку сегодня не везет. Машина не слушается его, не заводится.

(Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть

инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ.

Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку.

Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать.

Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово.

Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-

р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-

р-р... У-у-у.. Фыр-р-р... Медвежонок вас благодарит.

Спасибо, ребята.

Медвежонок. Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильнее, мотор. Я —умелый шофер. Надо —

влево руль кручу, Надо— гайку подкручу, дам сигналу погудеть— должен все шофер уметь.

### **Игры со строительным материалом №1**

#### **Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»**

Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) дети, ВЫ будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».

дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома.

### **Игры со строительным материалом**

#### **Игра-ситуация «Строим забор» №2**

Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом

Для своих зверюшек.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».