



## **ПРОЕКТ**

**«Давайте жить дружно»**

**Средний дошкольный возраст**

Выполнил:  
Воспитатель  
Клягина Т.А.

2015 г

**Тема проекта: «Давайте жить дружно»**

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

### **Постановка проблемы проекта**

Умение устанавливать и сохранять со сверстниками доброжелательные отношения — важное коммуникативное качество, которое помогает дошкольнику познавать мир, комфортно себя в нем чувствовать, развивать свой ум, способности и душевные качества. Воспитатель обязан заботиться о дружеских взаимоотношениях детей, развитии их товарищеского коллектива. Этому подчинена жизнь группы и каждого отдельного воспитанника в ней. Ежедневно во время различных режимных моментов тем успешнее решается задача межличностного общения, чем более осознанно и четко воспитатель обучает детей правилам соблюдения этикета в дружбе и товариществе. На занятиях, в играх и праздниках, за столом и на участке всегда следует бережно относиться к детским взаимоотношениям, к росткам дружбы и товарищества.

В последние годы в дошкольной педагогике поднимаются вопросы гендерного воспитания, современная ситуация требует от нас воспитания в мальчиках кроме традиционно определяемых мужских качеств еще и доброту, чуткость, мягкость, заботливое отношение к близким, умение уступить, а в девочках, помимо качеств, традиционно рассматриваемых как женские, решительность, активность, стойкость, умение отстаивать свои интересы. Таким образом, мы воспитываем креативную личность, способную проявлять себя в различных жизненных ситуациях, непрерывно совершенствоваться, выбирать свой жизненный путь, не ставя в центр выбора свое женское или мужское начало, а руководствуясь личностным интересом.

Различные ситуации в жизни детской группы способствуют развитию дружеских отношений при условии, что воспитатель ведет продуманную и целенаправленную работу в этом направлении. Например, обсуждение стихотворений А. Барто «Я с ней дружу», «О премии, о Димке и о весеннем снимке», «Подружки», «Сонечка», А. Кузнецова «Поссорились», С. Михалкова «Мы с приятелем...», «Песенка друзей» показывает достоинства и особенности дружеских отношений, обращает внимание на негативные и позитивные отношения между детьми.

На основе изученных проблем нами составлен план работы по подготовке к проекту:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Разработка плана движения к цели.
3. Привлечение родителей средней группы к осуществлению разделов проекта.
4. Составление плана - схемы проекта.
5. Сбор и накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта непосредственно-образовательной деятельности, игр и других видов детской деятельности.

7. Задания для самостоятельного выполнения или совместно с родителями.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

**Цель проекта:** воспитать у детей гуманистическую направленность поведения. Создать в группе обстановку эмоционального комфорта для каждого ребенка. Способствовать формированию активности при вступлении ребенка в общение с педагогом, достичь открытости ребенка во взаимоотношениях со взрослым и сверстниками.

**Задачи проекта:**

– Формировать первоначальный опыт активного поведения у детей среднего возраста в ситуации ссоры сверстников, умения согласовывать свои действия с партнером по деятельности, не прибегая к негативным формам выражения своего несогласия.

– Побуждать детей к совместным действиям, направленным на поддержку сверстника.

– Развивать у детей способы проявления гуманного отношения к сверстнику: воспитывать отзывчивое отношение, сочувствие, сопереживание в ситуациях дискомфорта, сорадость в ситуациях успеха сверстника.

**Тип проекта:** игровой с элементами творческих и сюжетных игр.

**Вид проекта:** творческий.

**Продолжительность:** средняя, январь-май 2015-16 учебный год.

**Формы работы:** непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игровая деятельность, активизирующее общение, проблемные ситуации, чтение художественной литературы.

**Основополагающий вопрос** - Что такое дружба?

**Проблемные вопросы** - Сможем ли мы жить в группе дружно, не ссориться?

**Учебные вопросы** – Как можно договориться и не ссориться? К кому обратиться за помощью? Кто первый уступит во время ссоры? Как слушать собеседника и вести себя во время разговора?

**Механизм отслеживания**

- собеседование с родителями;

- наблюдение;

- продукты деятельности родителей и детей.

**Ожидаемый результат**

У детей среднего возраста постепенно появляется чувственность к состоянию сверстников и умение самостоятельно проявлять гуманное отношение к ним. Каждый из детей, в свою очередь, ощущает доброжелательное отношение

сверстников к его переживаниям. В группе устанавливается положительная эмоциональная обстановка, что оказывает благоприятное влияние и на весь процесс нравственного воспитания детей.

**Шаги по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.**

Этапы	Содержание
1 этап Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературы о межличностных отношениях детей дошкольников.</li> <li>2. Составление перспективно- тематического плана работы с детьми среднего возраста в детском саду.</li> <li>3. Сотрудничество с семьями воспитанников по подготовке к образовательной деятельности: изготовление буклета приглашения к проекту. проведение консультаций и бесед по теме.</li> <li>4. Консультация для педагогов: «Воспитание гуманных чувств и отношений между детьми в группе детского сада».</li> <li>5. Рекомендация учителя логопеда «Воспитание культуры речи у дошкольников».</li> <li>6. Культура общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7. Изготовление дидактического материала: настольные игры, дидактические игры по теме «Правила этикета межличностных отношений». Картотека игр на развитие эмоционального благополучия ребёнка в группе.</li> </ol>
2 этап Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация развивающей среды в группе.</li> <li>2. Проведение работы с детьми в соответствии с перспективно-тематическим планом по теме «Давайте жить дружно».</li> <li>3. Проведение встречи с родителями по теме: «Воспитание нравственных навыков».</li> <li>4. Составление для родителей брошюр.</li> <li>5. Памятки для работы педагогов с детьми по развитию у детей дружеских взаимоотношений.</li> <li>6. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности, презентации по темам.</li> <li>7. Настольные игры, дидактические игры по теме «Правила этикета межличностных отношений». Упражнения на создание положительного, эмоционального настроения ребенка в группе.</li> <li>8. Чтение художественных произведений.</li> </ol>
3 этап Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация по темам непосредственно- образовательной деятельности.</li> <li>2. Корректировка перспективного тематического плана.</li> </ol>

	<p>3. Диагностика «Формирование у детей отзывчивого отношения к сверстникам».</p> <p>4. Проведение викторины «Если с другом вышел в путь».</p> <p>5. Выставки работ детей (рисунки, совместные поделки, альбомы).</p>
--	---

### **Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.**

**Публикации педагога:** Буклет приглашение к участию в проекте, брошюры для родителей, визитка проекта.

**Презентация педагога для выявления интересов воспитанников и их родителей** Презентация «Давайте жить дружно». Консультация для педагогов «Роль правил в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников».

### **Дружеские взаимоотношения детей друг с другом**

#### Практические умения, поведение, общение.

В привычной обстановке ребенок должен самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (*здороваться, прощаться, обращаться на «вы»*).

В новой обстановке соблюдать правила по напоминанию и примеру взрослого.

Проявлять доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким. Быть внимательным к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием. По побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки. По поручению старших уметь сделать приятное близким в день рождения, в праздник (*нарисовать рисунок, подарить открытку, обнять, спеть песенку, прочесть стихи*). Говорить со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечать на вопросы, в свою очередь задавать вопросы, рассказывать о событиях в детском саду. По примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих.

### **Представления и познавательные умения детей.**

Ребенок должен иметь представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках. Выделять особенности совсем маленьких (грудных) детей, малышей-дошкольников и детей школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия. Знать имена мальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Рассматривать картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых (*мать и дитя, отец и сын, бабушка и внуки*), дружеского общения детей разного возраста. На картинах, в литературных произведениях, в группе с помощью старших выделять добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним свое положительное

отношение. Видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, называть их последствия для других людей, высказывать к ним свое отношение.

Эмоциональные состояния.

Ребенок должен различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей, вслушиваться в интонацию их речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах других детей. Представлять, как можно помочь другому, чем порадовать в случае огорчения.

Правила культуры общения и взаимодействия.

Ребенок должен знать элементарные правила культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, тогда они дольше служат детям; если игрушка сломалась, надо попросить воспитателя ее починить.

Понимать, что детям бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе (*подойти, поговорить, предложить игрушку*). Если ты будешь внимательным к товарищам, они станут внимательными к тебе, и всем будет хорошо и весело.

Пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями (*добрая девочка, дружные ребята* и т. Д.). Устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытаться самостоятельно с позиции своего опыта разрешать проблемную ситуацию.

Проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях их жизни, поступках.

### **Промежуточное обсуждение полученных данных.**

#### Описание процедуры оценивания

Диагностика «Формирование у детей отзывчивого отношения к сверстникам»

При проведении диагностического исследования является выбор методики. Анализируя психолого-педагогические источники, мы выявили, что к данной проблеме обращались следующие исследователи: М.В. Воробьева, С.А. Улитко, Р.С. Буре.

Представим данные методики.

Подготовка исследования. Подобрать с учетом возраста ребенка материал (коробка с цветными кубиками). Предложить построить постройку.

Проведение исследования. Эксперимент проводится с детьми 4-5 лет в паре.

Протокол содержит: с помощью наблюдения педагог фиксирует: эмоциональную реакцию каждого ребенка: мимика, поза, жесты; практические действия: а) самостоятельные; б) с побуждения педагога.

Характеристика уровней:

Высокий уровень — дети, активно включающиеся в изменение ситуации, проявляющие отзывчивость;

Средний уровень — дети, замечающие эмоциональное неблагополучие сверстника, но не включающиеся в активную помощь;

Низкий уровень — дети, проявляющие равнодушие к эмоциональному состоянию сверстника.

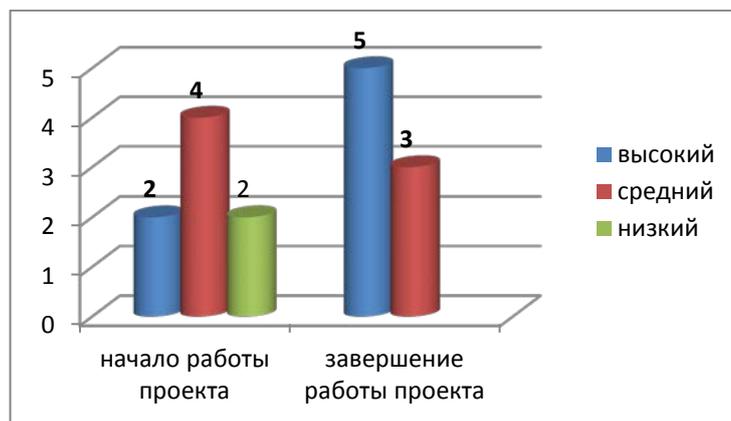
Исследование осуществлялось в средней группе.

Количество детей - 8.

Сроки исследования \_\_\_\_\_

Стимульный материал. Цветные кубики в коробке, схемы постройки.

### Диаграмма



Таким образом, провели исследование уровня формирования у детей среднего возраста отзывчивого отношения к сверстникам в ходе, которого было опрошено 8 детей. На начало работы над проектом результатами явились: 2 ребёнка с высоким уровнем восприятия и 4 ребёнка со средним уровнем, 2 – с низким. После работы в течение пяти месяцев учебного года уровень формирования у детей среднего возраста отзывчивого отношения к сверстникам показал: 5 детей с высоким уровнем восприятия и 3 - со средним уровнем. Данные нашего исследования говорят о том, что дети пятого года жизни активно включаются в изменение ситуации, проявляют отзывчивость и замечают эмоциональное неблагополучие сверстника.

Следовательно, возникает задача приводить в соответствие знания детей о том, как следует себя вести в окружении сверстников, и накапливать опыт использования правил в регуляции своего поведения. Большую роль в решении этой задачи играет формирование у детей осознанного отношения к правилам, понимание их значимости, целесообразности при организации своей деятельности

и поведения. Содержание работы педагога, направленной на воспитание у детей осознанного отношения к правилам поведения, определяющим доброжелательное отношение к сверстникам, включает в себя:

а) установление доверительных отношений с детьми в ходе лично ориентированного общения при сообщении вводимых правил; достижение понимания ребенком их смысла и нравственной ценности для себя и окружающих;

б) воспитание у дошкольников ориентира на эмоциональное состояние сверстников на основе развития эмпатийного отклика на переживания другого;

в) обогащение практического опыта проявления детьми волевых усилий при выполнении правил на основе взаимосвязи во влиянии на когнитивную, эмоциональную и волевою сферу ребенка. Действенным приемом при решении обсуждаемых задач является использование бесед на основе обсуждения художественных произведений, иллюстраций, реальных ситуаций, складывающихся в повседневной жизни детей.

Под влиянием растущего осознания значимости правил, и необходимости их выполнения поведение детей становится более организованным, повышается степень активности и самостоятельности, накапливается опыт эмоционально нравственных отношений между ними за счет растущего эмпатийного отклика на переживания сверстника, повышается уровень нравственных мотивов, побуждающих к положительным поступкам.

### **Литература**

1. Р.С. Буре Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дружные ребята. Москва «Просвещение» 2004.
2. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1986.
3. «Воспитывать тактичного собеседника» Д/в №8-85.
4. «Беседы на этические темы» Д/в №4-88.
5. «Ребенок и сверстники» Д/в №9-88.
6. «Речевой этикет и вежливость» Д/в №4-90.
7. Рычашкова «Упражнения по закреплению культуры поведения» Д/в №3-89 г.
8. Шипицина Л.М. «Азбука общения» С-П. Детство Пресс, 1998 год
9. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» Москва, 2005.
10. См.: Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина, под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. Изд. 3-е, перераб. СПб.: Детство-пресс, 2007.

**Перспективно-тематический план работы с детьми по формированию межличностных отношений дошкольников среднего возраста.**

Ме- сяц	Тема месяца	Непосредственно – образовательная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельна я деятельность детей	Взаимодействие с родителями
январь	Этикет	<p>Тема №1: «Дружба начинается с улыбки» Цель: развитие сочувствия, сопереживания, эмпатии.</p> <p>Активизирующее общение «Каким я хочу быть»; «Мои достоинства и недостатки».</p>	<p>Дид. игра «Телефонный разговор» Творческая игра «Алло, алло!» Беседа на тему «Наши хорошие поступки». Цель: Формировать элементарное умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу. Побуждать детей к совершению хороших поступков.</p>	<p>Дид.игра «Рисуем вместе» Словесная игра «Напиши мне письмо» Составление письма больному другу. Цель: формирование умения рассказывать о взаимоотношениях со сверстниками. Обсуждение ситуаций «Хорошие поступки». Цель: выявить знания детей о хороших поступках.</p>	<p>Приглашение в совместный проект Буклет</p>
февраль	Моя семья	<p>Тема №2 «Секрет волшебных слов» Цель: Раскрыть значение волшебных слов, формировать представление в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>Игровая беседа «Волшебные слова» Игра-упражнение «Пожалуйста» Дид. игра «Как Буратино стал вежливым» Игровая ситуация «Наши добрые дела» Дидактическая игра «Волшебная труба» с участием персонажа. Цель: формирование способности находить достоинства в каждом члене группы.</p>	<p>Дид.игра «У нас в гостях кукла Таня» Словесная игра «Камешки», «Какая девочка». Сюжетно – ролевая игра «Гостям всегда рады». Рисование «С кем я дружу». Цель: изучение взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Консультация «Воспитание нравственных навыков» Составление альбома «Моя семья»</p>

март	Миром правит доброта	Тема №3 «Дружба» Цель: Формировать понятие «друг», «дружба». Умение видеть понимать оценивать чувства и поступки других.	Беседа «Что такое дружба» Игра-драматизация рассказа «Три товарища» Рисование на тему: «Мой лучший друг» Беседа “Умеешь ли ты дружить?”	Игра-инсценировка «Катание кукол с горки» Дид.игра «Построим вдвоём» Словесная игра «Облака» Сюжетно-ролевая игра «Играем как ты хочешь». Цель: формирование доброжелательных отношений в сюжетно-ролевых играх.	Консультация «Детская дружба» Выставка рисунков детей группы «Мой лучший друг»
апрель	Театр	Тема №4: «Урок вежливости в Школе игрушек» Цель: формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным с негативным поступкам сверстников.	Дид.игра «Закончи высказывание» Беседа на тему «Учимся общаться друг с другом». Цель: Способствовать зарождению добрых чувств Игровая ситуация с участием персонажа «Я поступил плохо, когда...». Цель: формирование критической нравственной самооценки.	Словесная игра «Узнай по описанию». Цель: формирование представлений об уникальности других детей Музыкальная игра «Танцуем вдвоём» Рисование «Воображаемый друг». Цель: формирование представлений о дружбе.	Викторина «Если с другом вышел в путь».
Май	Праздники весны и труда	Тема №5: «В мире вежливых слов» Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; закреплять знания правил доброжелательного общения; развивать умение детей избегать обиды.	Решение проблемных ситуаций «Этичные и неэтичные поступки». Активизирующее общение «Не хочу быть неряхой».	Дид.игра «Опиши товарища». Цель: дать понятие об индивидуальных особенностях других детей. Сюжетно-ролевая игра «Я – пассажир» Рисование на тему «Добрые и злые». Цель: формировать представление о добре и зле	Презентация итогового игрового занятия «В мире вежливых слов»

## **Консультация для родителей**

### **Воспитание нравственных навыков**

Воспитание нравственных навыков – важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми.

Когда говорят о культуре поведения детей дошкольного возраста, имеют в виду целую сумму умений и навыков. Они позволяют поддерживать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, в установлении правильных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Эти навыки, связанные с личной опрятностью, аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами); с культурой взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в детском саду, дома); с культурой организованности (отношение к режиму), с культурой игры, учебных занятий, выполнения трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи).

Культура поведения воспитывается всем укладом жизни семьи.

Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Так, в 3—4 года, когда дети начинают принимать активное участие в самообслуживании, взрослые приучают их к чистоте, аккуратности, опрятности. В этом же возрасте – с развитием и пониманием речи окружающих – вырабатываются умения обращаться с просьбой, просить об услуге, выражать свою речь понятно для окружающих и т. д.

Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться (и разнообразно упражняться) в этих навыках.

И здесь огромное значение имеет пример близких людей. У старших дети учатся всем бытовым навыкам и навыкам, выражающим вежливое и предупредительное отношение к другим людям. Зашла соседка – мама предлагает ей присесть, спрашивается о ее здоровье. Родители всегда одеты опрятно, не позволяют себе небрежности в одежде и замечают неполадку в одежде детей. Дома никто не говорит повышенным тоном, следят за речью. Что бы ни случилось, взрослые стремятся проявить такт в обращении с детьми – не унижают перед другими, не задевают самолюбия...

Для воспитания культуры поведения необходимо также обучение детей определенным навыкам и умениям.

Иногда взрослым кажется, что достаточно детям сказать: «Береги игрушку», «Будь аккуратным», как они все это сделают. Это глубоко ошибочное мнение. Нужно не просто детям сказать: «Береги игрушку», но и научить их навыкам бережного обращения с ней.

Показ с объяснением взрослые широко используют в повседневной жизни во время умывания, одевания, еды, Уборки игрушек, наведения порядка в комнате. И здесь родители не забывают подкреплять показ своим личным примером, поведением.

И в старшем дошкольном возрасте при знакомстве детей с новыми правилами поведения взрослые также показывают, как их надо выполнять. По мере усвоения навыка они постепенно переходят от показа, как и что делать, к объяснению, напоминанию.

Чтобы облегчить детям усвоение навыка, полезно расчленить его на более мелкие, конкретные действия. Например, беречь игрушки – это значит: машину возить за веревочку, не нажимать на колеса, не садиться в нее; куклу не бросать; замечать, что неисправно, просить взрослых отремонтировать игрушку; не пачкать игрушки, убирать на место и т. д. Постепенное обучение детей выполнению этих маленьких конкретных правил обращения с игрушками помогает усвоению обобщенного правила – беречь игрушки.

Очень важно организовывать повседневные упражнения в усвоении навыков культурного поведения.

Было бы неправильно думать, что положительный пример взрослого сам по себе может служить воспитанию культурного поведения. Иногда у очень воспитанных родителей, отличающихся приветливостью, доброжелательностью к окружающим, растут грубые, невнимательные дети.

Дело решается не созерцанием положительного примера, а такой организацией жизни детей, при которой их побуждают совершать надлежащие действия, поступки.

Предложите ребенку помочь товарищу убрать игрушки, позаботиться о малыше, выполнить просьбу старших. Помните, что только постоянным и многократным повторением привычки закрепляются, становятся потребностью, важнейшим механизмом поведения. Все это свидетельствует о том, как важно упражнять детей в нравственных действиях, поступках, используя при этом естественные жизненные ситуации и создавая специальные условия, побуждающие к таким поступкам. Постепенно накапливаясь, опыт нравственных привычек определит культуру поведения ребенка.

Отношение взрослых к играм и занятиям ребенка должно быть продуманным и уважительным.

Вот сын, рассматривая иллюстрации в «Приключениях Буратино», старательно пересказывает содержание книги маленькой сестренке. Мать не отвлекает без надобности сына, не задает ему вопросов, разговаривает с бабушкой

тише, не гремит посудой. Дети видят, что взрослые уважают их занятия. Не удивительно, что они и сами будут вести себя тихо, если занимаются другие.

Чистое помещение, где удобно все размещено, воспитывает любовь к порядку. Если ребенок легко может достать игрушку и положить обратно, он привыкает к аккуратности.

Вместе с тем важно и поощрение положительных поступков детей. Не скупитесь на похвалу, особенно если речь идет о детях до пяти лет. Это затрагивает их чувства, побуждает к действию.

Детям 5—7 лет следует объяснить, убедить, довести до сознания, что хорошо или что плохо в их поступках. Здесь взрослые могут опереться на оценку и самооценку, на умение разобраться в своих и чужих поступках.

Не забывайте о художественном слове – рассказы, сказки, стихи, которые вы читаете детям, говорят о многих ситуациях, требующих оценки с точки зрения правил нравственного поведения.

С детьми постарше можно специально беседовать на этические темы, не злоупотребляя, естественно, ни нравоучениями, ни отвлеченными категориями. Такие беседы помогут детям усвоить некоторые нравственные понятия, такие, как справедливость, скромность, отзывчивость.

И наконец, выполнения норм и правил поведения надо требовать. Дети легко справляются с многообразными требованиями, если только их предъявляют вовремя и последовательно.

Разумеется, надо учитывать, что уже достигнуто ребенком, иначе требование может оказаться чрезмерным или, напротив, не побуждающим ребенка к сколько-нибудь серьезному усилию. Отметим и здесь важность единства в требованиях окружающих ребенка взрослых.

## **Конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

### **Тема «Дружба начинается с улыбки»**

**Цель:** Снятие психоэмоционального напряжения, развитие творческого воображения, развитие сочувствия, сопереживания, развитие моторики, развитие коммуникативных навыков (умение работать в команде), умение управлять своим настроением (элементы аутотренинга), умению воспринимать слуховую информацию и действовать в соответствии с инструкцией, формирование психологического здоровья.

#### **Ход:**

Дети, входя в зал под песню «Дружба начинается с улыбки» (Слайд № 1)

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес. (Звучит приятная мелодичная музыка). (Слайд № 2)

Закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки

В траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки, порадовались солнышку!

Показали друг другу ручки, подняли их вверх, погрели на солнышке. Но вот туча побежала, дождик закапал: кап-кап-кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил.

Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве, чтобы их никто не нашел.

#### **Основная часть**

**Воспитатель:** Ой, а что у нас за кустиком шевелится? Ребята, давайте посмотрим! (Слайд № 3)

**Ежик:** Пых, пых, пых! Я к вам спешил!

Даже ноги промочил,  
У меня для вас письмо,  
Почитайте, вот оно.

- Ежик, ты сейчас должен быть в детском саду. Что случилось?

**Ежик:** Мы в садике проходили съедобные и несъедобные грибочки. А я запутался, и не знаю, как отличить, съедобный гриб, от не съедобного!? Вы мне не поможете?

**Дети:** Поможем! Поможем, тебе Ежик!

- Ребята, давайте Ежик сейчас посидит, а мы ему покажем увлекательную игру.

**Этюд «Съедобный - не съедобный»** (Слайды 4-11)

В нашем волшебном лесу есть много разных грибов, представьте, что вы грибочки, среди вас есть съедобные и не съедобные грибы. Кто-то из вас будет съедобный гриб, а кто-то не съедобный. Давайте выберем водящего, который поможет разобраться нам, где какой гриб? А вы, оставшиеся ребята, будете только жестами, мимикой и позой, без всяких слов, изображать грибочки. (Звучит музыка либо песня о грибах, либо веселая музыка).

**Ежик:** Спасибо, ребята, что вы мне помогли! Теперь и я научился разбираться в грибах! Пойду в группу, а то меня уже заждались мои друзья.

**Воспитатель:** Давайте, скажем Ежику, до свидания! Приходи к нам еще! Мы рады будем помочь!

**Задание «Волшебные листочки»** (слайд № 12) под песню Ю.Антонова «Живет повсюду красота»

- Ежик ушел. А вы, ребята, молодцы, что помогли ежику. Вы самые настоящие друзья.

Давайте вспомним нашу прогулку в осеннем лесу. Сейчас мы с вами возьмем листы бумаги и вырежем разноцветные листочки. А затем мы их наклеим на волшебное дерево, а каждый листочек подпишем своим именем. Ребята, посмотрите, какое у нас получилось красивое дерево. Как вы думаете, от чего оно такое красивое? (Говорят дети).

**Воспитатель:** Красивым это дерево может быть потому, что в него так много вложено тепла, доброты и детских улыбок.

**Итог:** Ребята, посмотрите, появились солнечные лучики. (Слайд № 13 под музыку Джеймса Ласта)

Давайте встанем в круг, вытянем руки вперед, соединим их в центре круга, тихо постоим, и почувствуем себя большим, единым, и все окутывающим солнечным лучом. Почувствуем тепло этого лучика, и постараемся, это тепло передать своим близким людям, и всем людям которые встретятся на вашем пути.

- Спасибо вам! Оставайтесь всегда таким дружными! Вопросы:
- Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие?
- А что больше всего понравилось?
- Что вы чувствовали, когда помогали ежику?

Воспитатель: Ребята, а это дерево вы оставите у себя в группе, чтобы холодной и морозной зимой, оно напоминало вам, о нашем осеннем путешествии.

Наше занятие подошло к концу. До новых встреч (Слайд № 14) Под песню «Дружба начинается с улыбки...»



## **Тема «В мире вежливых слов»**

**Цель:** Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; закреплять знания правил доброжелательного общения; развивать умение детей избегать обиды.

**Оборудование:** Клубочек ниток, персонажи кукольного театра, грамзапись “Гадкий утенок”, маски птиц на каждого ребенка, копилка-коробочка, фишки.

### **Ход :**

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, каким нужно быть человеком, чтобы понравиться своим близким и друзьям? (трудолюбивым, добрым, заботливым, послушным, вежливым и т.д.)

- Что значит быть вежливым? (не разговаривать грубо, не оскорблять, говорить вежливые слова)

- Давайте вспомним, какие вежливые слова вы помните и знаете.

### **Игра “Волшебный клубочек”**

Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит вежливое слово. Затем клубок передается следующему ребенку, пока очередь не дойдет до воспитателя.

**Воспитатель:** - Как еще можно назвать слова, которые вы говорили? (волшебные)

- Эти слова никогда не перестанут нравиться. Вежливость - то, без чего нельзя обойтись, как без воздуха.

Слышится плач.

**Воспитатель:-** Кто это? Знаю это девочка Маша (появляется из-за ширмы персонаж кукольного театра). Она шла через лес и заблудилась, попала к нам в детский сад. Давайте поможем ей найти дорогу домой.

*Разыгрывается сцена из кукольного театра.*

Маша: - Ребята, помогите мне домой попасть!

Воспитатель: - Маша, ты обращаешься невежливо. Ребята, подскажите Маше, как надо попросить.

(Маша должна сначала поздороваться, потом сказать волшебное слово “Пожалуйста”)

Маша повторяет свою просьбу вежливо.

**Воспитатель:** - Пошла Маша по тропинке, которую ей указали, и встретила на тропинке медвежонка.

Маша:- Уходи, медвежонок, с моей дороги, дай мне пройти!

**Воспитатель:-** А медвежонок стоит упрямо и не уходит. Ребята, как вы думаете, почему?

Дети: ( Помогают Маше вежливо попросить медвежонка):

- Медвежонок, здравствуй, дай мне, пожалуйста, пройти!

Медвежонок: Проходи, пожалуйста, Маша.

**Воспитатель:-** Пошла Маша дальше по тропинке. А вокруг было столько красивых цветов, что она решила собрать букет и сбилась с тропинки. Испугалась Маша, заплакала. Вдруг в верхушках деревьев увидела белочек.

Маша:- Попрошу-ка я их помочь моей беде. Как же мне попросить, чтобы они не отказали? Вспомню-ка я слова, которые мне подсказали ребята. Здравствуйте, белочки! Будьте любезны, помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой.

Белочка: - Здравствуй, Маша! Мы живем рядом с твоим домом, на опушке леса и покажем тебе дорогу. Иди за нами.

**Воспитатель:-** Белочки перепрыгивали с дерева на дерево, а Маша шла за ними по траве и вышла на тропинку. А вот и дом.

Маша: - Спасибо ребятам, помогли мне, подсказали удивительные волшебные слова!

Маша исполняет “Вежливую песенку”, дети двигаются в такт музыки, хлопают в ладоши.

Песня:

“Чтоб никого не обижать, друг друга надо уважать.

И не дразнить, и не грубить, и “здравствуй” говорить.

А если спросишь что-нибудь, то очень, очень вежлив будь.

И говори волшебное “пожалуйста”, и не забудь волшебное “пожалуйста”.

**Воспитатель:-** Вот и Маша поняла, что такое вежливость. Недаром народная мудрость гласит: “Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость”. Но, к сожалению, есть и другие слова.

*Дети слушают грамзапись эпизода сказки Г.-Х. Андерсена “Гадкий утенок”, где его прогоняют со двора.*

### **Игровое упражнение “Гадкий утенок”**

Воспитатель:- Сейчас каждый из вас превратится в какую-либо птицу с птичьего двора (дети надевают маски, один ребенок – утенок)

Дети получают роль и озвучивают ее. Далее каждая из птиц по очереди, а затем и вместе хором прогоняют “Гадкого утенка” со двора. Затем птицам дается знак уснуть. Остается утенок, который меняет свою походку, выражение лица и превращается в лебедя. После слов: “Я лебедь” все птицы просыпаются, подлетают к нему по очереди, гладят и говорят: “Какой красивый и сильный лебедь!” В роли гадкого утенка может побывать любой желающий.

Воспитатель: - Как вы думаете, какие чувства испытывал утенок в начале игры и потом, когда стал лебедем? (высказывания детей)

- А у вас были случаи, когда вам было обидно и хотелось плакать?

- Какие слова слышать приятнее вежливые или обидные? Почему?

- Чтобы в вашей жизни как можно реже встречались обидные слова, поиграем в игру.

### **Игра “Комплименты”**

Дети берутся за руки и, глядя в глаза соседу, говорят ему добрые, ласковые слова. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: “Мне очень приятно!” Затем он произносит комплимент своему соседу.

Воспитатель: - И мне очень приятно было сегодня общаться с вами. Я хочу вам подарить копилку для добрых вежливых слов и фишки каждому своего цвета. За каждое сказанное в течение дня волшебное слово – опускайте в копилку свою фишку. (В конце дня фишки считаются, выявляется самый вежливый ребенок дня.) *Под веселую музыку дети получают фишки, занятие заканчивается.*

## **Дидактические игры по теме «Правила этикета межличностных отношений»**

### «Мне нравится с тобой дружить»

Дети говорят друг другу слова о достоинствах своих друзей, отвечая на вопрос, почему с этим человеком хорошо дружить.

### «Закончи высказывание»

Детям предлагается закончить предложения: «Настоящий рыцарь — это...»; «Прекрасная дама — это...».

### «Танцуем вдвоем»

Дети разбиваются на пары и танцуют под быструю или медленную музыку. Когда музыка заканчивается, каждая пара замирает. Воспитатель выбирает лучшую парную фигуру. Музыка звучит снова, когда она заканчивается, выбранная ранее пара выбирает следующую.

### «Рисуем вместе»

Дети разбиваются на пары, каждой паре предлагается бумага и карандаши. За короткое время каждая пара должна создать свой рисунок. Затем дети рассматривают рисунки и выбирают лучшие. В этой игре дети учатся осознанию того, как важно при совместной работе уметь договариваться и достигать общей цели.

### «Построим вдвоем»

Эта игра похожа на предыдущую, только дети, разбившись на пары, выполняют задание по конструированию. Его надо выполнить как можно быстрее. В конце игры дети рассматривают поделки и выбирают лучшие.

## **Упражнения на создание положительного, эмоционального настроения ребенка в группе.**

1. «Назови себя». *Цель.* Учить представлять себя коллективу сверстников. *Ход.* Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

2. «Позови ласково». *Цель.* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. *Ход.* Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

3. «Передача чувств». *Цель.* Учить передавать различные эмоциональные состояния. *Ход.* Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное

чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

4. «Перевоплощение». *Цель.* Учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов. *Ход.* Дети (по очереди) загадывают определенный «образ» и изображают его. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

5. «Моя любимая игрушка». *Цель.* Развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни. *Ход.* Дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают.

6. «Скульптор». *Цель.* Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. *Ход.* Один ребенок — скульптор, трое—пятеро детей — глина. Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции».

7. «Волшебный цветок». *Цель.* Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. *Ход.* Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

8. «Свеча». *Цель.* Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. *Ход.* Дети в удобных позах рассаживаются вокруг свечи, в течение 5—8 секунд пристально смотрят на пламя, затем закрывают глаза на 2—3 секунды (свеча гаснет). Открыв глаза, рассказывают, какие образы увидели в пламени свечи, что чувствовали при этом.

9. «Солнечный зайчик». *Цель.* Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки. *Ход.* Детям предлагают с помощью зеркала «поймать» «солнечного зайчика». Затем воспитатель говорит, что он тоже поймал «зайчика», предлагает передать его по кругу чтобы каждый мог приласкать его, согреться его теплом. Когда «зайчик» возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что за это время «зайчик», обласканный детьми, вырос и уже не умещается в ладонях. «Зайчика» выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.

10. «Волшебники», *Цель.* Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу; умение проявлять внимание и заботу. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше — ловкости и т. п.

**Круг детского чтения:** А. Барто. «Я с ней дружу», «О премии, о Димке и о весеннем снимке», «Подружки», «Сонечка»; А. Кузнецов. «Поссорились»; А. Линдгрэн. «Малыш и Карлсон»; С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»; Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки»; Д. Родари. «Чиполлино»; А. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; русские сказки «Теремок», «Кот и петух», «Лиса и заяц», «Петушок — золотой гребешок», «Пузырь, соломинка и лапоть».

**Публикация  
Приглашение для участия в проекте**

# Давайте жить дружно

Приглашаем родителей и педагогов для участия в проекте

С нами будет весело, интересно и очень увлекательно!

*Вежливость не рождается сама собой, её воспитывают с раннего возраста в семье, в детском саду. Так, чтобы человек – будь то маленький или взрослый – дарил окружающим искреннюю улыбку. И кому, как не воспитателям, педагогическому коллективу в целом, решать эту повседневную, если хотите (образно говоря), ювелирную работу. И мы верим, что сегодняшние воспитанники нашего детского сада, которым заложили зерно доброго, человеческого, вырастут настоящими людьми.*

